

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование учебно-методического обеспечения
образовательных программ в высшей школе**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования**

(код и наименование направления подготовки)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма обучения

2019, 2020

год набора

Составители:

Левитес Дмитрий Григорьевич,
д-р пед.наук, профессор,
профессор кафедры педагогики;
Черник Валерий Эдуардович,
канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой
педагогики

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 7.05.2019.)
Зав. кафедрой



Черник В.Э.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе - содействовать формированию у обучающихся готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных и иных программ.

уметь:

- составлять план (дорожную карту работ) по разработке образовательной программы;
- разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов;
- проводить самоанализ процесса составления образовательной программы.

владеть навыками:

- планирования собственной деятельности по разработке образовательной программы;
- анализа вариантов образовательных программ, разработке предложений по их совершенствованию (корректировке);
- разработки отдельных фрагментов образовательной программы;
- самоанализа процесса составления образовательной программы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

ПК-4 Способность использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы в вузе

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы подготовки по направлению подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина логически связана с ранее изучавшейся дисциплиной «Методология научно-исследовательской деятельности в образовании», научно-исследовательским семинаром, а также готовит обучающегося к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы или 36 часов.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	3	108	6	12	-	18		90	-	-	
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
Итого:		3	108	6	12	-	18		90	-		Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, дискуссий, решения кейс-заданий по тематике дисциплины.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы, модуля	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Образовательная программа как вид педагогического проекта	1	2		3		20	
2	Целевой раздел образовательной программы	2	2		4		25	
3	Содержательный раздел образовательной программы	2	4		6		25	
4	Организационный раздел образовательной программы	1	4		5		20	
	Зачет							
	ИТОГО:	6	12		18		90	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Образовательная программа как вид педагогического проекта.

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Тема 2. Целевой раздел образовательной программы.

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектировании целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Тема 3. Содержательный раздел образовательной программы.

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Тема 4. Организационный раздел образовательной программы

Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2018. 315 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/2>
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-

05134-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (17.05.2018).
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528
5. Пинигина, Г.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Пинигина, И.В. Кондрина. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105438>. — Загл. с экрана.
6. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (10.05.2018).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1 MicrosoftOffice

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>
5. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/library> (Предоставлен свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования).

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.